



Financováno  
Evropskou unií

Dětská skupina U Mominky Líšeň  
Štefáčkova 2491/15  
Brno Líšeň

Dětská skupina U Mominky Líšeň

## Rok s Mominkou



### Plán výchovy a péče

#### MomsCare - jedinečná péče z.s.

se sídlem Blanická 1008/28, Praha 2

IČ: 10684625  
Bankovní spojení: Fio banka  
Číslo účtu: 2602048668/2010  
Pobočka: Dětská skupina U Mominky Líšeň  
Štefáčkova 2491/15  
Brno Líšeň  
Kapacita: 24 dětí  
přijímáme děti od 2 let  
Telefonní číslo: 775 187 467  
Vedoucí pobočky: Kristýna Broučková DiS  
Vypracovala: Bc. Hana Plívová DiS  
Mgr. Hana Kropáčková

Aktualizováno: 21.5.2024

Den zahájení provozu: 1.6 2024





Financováno  
Evropskou unií

Dětská skupina U Mominky Líšeň  
Štefáčkova 2491/15  
Brno Líšeň

## 1. Dětská skupina U Mominky

Program v dětské skupině U Mominky tvoříme tak, aby děti zapojily všechny smysly. Aby si lépe dovednosti a zkušenosti osvojily učíme děti prožitkem. Vytváříme prostředí s rodinnou atmosférou a přátelskými vztahy. Dětem jsme trpělivými průvodci, mohou si s námi hrát, učit se novému, a mít v nás jistotu. Dbáme na laskavý a individuální přístup.

Každé dítě je jedinečné a tak k němu i přistupujeme. Individuální přístup je jedním z našich pilířů. Vše začíná naším citlivým přístupem k adaptaci. Díky malému kolektivu je také možné pořádat pestrou škálu aktivit. Rodičům nabízíme individuální konzultace. Nechybí ani prostor na možné otázky ohledně výchovy a vzdělávání.

Péče a výchova v dětské skupině U Mominky (dále jen „dětská skupina“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu s rodiči si zakládáme na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Kapacita dětské skupiny je 24 dětí. V dětské skupině se o naše malé kamarády starají kvalifikované pečující osoby, které respektují Plán výchovy a péče, který se řídí zákonem č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů.



## 2. Harmonogram

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>7:30 - 8:30</b>   | Příchod dětí do dětské skupiny, volná hra, individuální činnosti s jednotlivci |
| <b>8:30 - 9:15</b>   | Společné přivítání a ranní cvičení   |
| <b>9:15 - 9:35</b>   | Hygiena a dopolední svačina  |
| <b>9:35 - 10:15</b>  | Dopolední program  |
| <b>10:15 - 11:45</b> | Pobyt venku  |
| <b>11:45 - 12:15</b> | Hygiena a oběd   |
| <b>12:15 - 12:30</b> | Vyzvedávání dětí, které jdou po obědě domů                                     |
|                      | Příprava na klidové aktivity a odpočinek                                       |
| <b>12:30 - 14:00</b> | Odpočinek a klidové aktivity   |
| <b>14:00 - 14:30</b> | Hygiena a odpolední svačina  |
| <b>od 14:15</b>      | Vyzvedávání dětí   |
| <b>14:00 - 14:30</b> | Odpolední program  |
| <b>14:30</b>         | Ukončení provozu dětské skupiny  |

Rodiče mohou své dítě přivést kdykoliv od 7:30 do 8:30hod. Po předchozí domluvě i později (např. z důvodu návštěvy lékaře, apod.). Při přijetí dítěte do dětské skupiny rodiče podepisují prohlášení a dávají dětské skupině seznam osob, které smí děti vyzvedávat. Převzít dítě může rodič pouze v přítomnosti některého z učitelů. Tzn., že personál musí být informován o odchodu dítěte. Není možné, aby si rodič vyzvedl dítě bez vědomí pečující osoby. Po vzájemné dohodě mezi rodiči a vedením dětské skupiny je možné dítě vyzvednout i později. Toto však musí být předem dohodnuté a zaznamenané, aby o situaci věděly všechny přítomné pečující osoby. Dojde-li k výjimečné situaci a dítě odvádí další osoba, rodič na tuto skutečnost upozorní pečující osobu dopředu ústní formou. Jde-li o náhlou změnu, musí na ni rodič upozornit telefonicky.

### *Příchod dětí*

- Ranní scházení všech dětí probíhá ve třídě. Následují dopolední aktivity.
- Při vstupu do třídy se vzájemně přivítáme.
- Děti si zvolí činnost dle týdenního tématu buď výtvarného, pohybového, hudebního či výchovného charakteru.



- Respektujeme spontánní výběr dítěte. Ukončení her oznamuje domluvený signál, který si zvolí pečující osoba společně s dětmi (např. zvuk zvonku, píseň, apod.)

### *Ranní kruh a přivítání*

- Po společném úklidu hraček se usadíme v kruhu na koberci.
- Vzájemně se přivítáme, povídáme si o zážitcích z domova a seznámíme se s denním programem.
- Cílem ranního kruhu je rozvoj komunikačních schopností a zvýšení slovní zásoby.
  - Děti se například spočítají, zahrají si hru, zazpívají si na ranní uvítání, navodí se příjemná atmosféra a pocit sounáležitosti se třídou.
  - Upevňují se pravidla společenského chování a společná pravidla třídy.
  - Děti si osvojují a upevňují znalosti dnů v týdnu, měsíce, počasí, to vše s ohledem na individualitu dětí.

### *Tělovýchovná chvilka*

- Po ranním kruhu zpravidla následuje cvičení.
- Zařazují se lokomoční cvičení, zdravotní a dechová cvičení, relaxační chvílky, prvky dětské jógy.
- Cvičení je motivováno a obměňováno hudebním nebo rytmickým doprovodem, volbou náčiní, pomůcek, apod.
- U nejmladších dětí hojně využíváme říkadla a písničky s pohybem.

### *Dopolední svačina*

- V čase zhruba od 9:15 do 9:35 probíhá svačina.
- Svačina je dovážena do dětské skupiny externí firmou.
- Děti si přinesou připravenou svačinu ke stolečku.
- Děti do jídla nejsou nuceny.
- Dopolední svačiny obsahují více ovoce než odpolední svačiny.
- Je dbáno na zdravou a vyváženou stravu dětí. Pitný režim je zajištěn během celého dne.

### *Hlavní činnost dne*

- Dětem jsou nabízeny individuální, skupinové, nebo frontální činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sama sebe i okolí.
- Do hlavní činnosti zařazujeme i hudební či taneční aktivity, zaměřené především na pohybový aparát dětí.
- Činnosti se odvíjí dle týdenních témat. Případně dáváme prostor zájmům skupiny.



- Naším cílem je rozvoj dětí, jejich učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a také získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- V neposlední řadě nám jde o to, aby byl program dětem blízký, aby činnosti nebyly prvoplánově učící, zkrátka aby byly zábavné a děti si čas v dětské skupině hlavně užily.

#### *Pobyt venku*

- Při pobytu venku, dbáme na dodržování bezpečnosti dětí.
- Na vycházky i na naší oplocené zahradě je vždy zajištěn dostatečný dohled pečujících osob.
- Je dbáno na dostatek spontánního pohybu dětí, poznávání okolí, enviromentální výchovu, návštěvy dětského hřiště či blízkého okolí.

#### *Oběd*

- Oběd je dovážen do dětské skupiny externí firmou.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a nejsou do jídla nuceny, avšak pozitivně motivovány pečující osobou k ochutnání pokrmu.

#### *Odpočinek*

- Po obědě následuje základní hygiena dětí, poté děti ulehají do postýlek na odpolední odpočinek.
- Každé z dětí má svou vlastní postýlku s peřinkou.
- Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, vyslechnout si před usnutím pohádku, odpočinek dětí je individuálně zkrácen podle potřeb dětí.
- Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidovým aktivitám, nikdy nejsou nuceny do spánku.

#### *Odpolední svačina*

- Čas odpolední svačiny se přizpůsobuje dětskému vstávání.
- Svačina je dovážena do dětské skupiny externí firmou.
- Její nejpozdější doba je však v čase před 14:30 hod.

#### *Odpolední aktivity,*

- Po svačině mohou děti odcházet se svými rodiči domů.



Financováno  
Evropskou unií

Dětská skupina U Mominky Líšeň  
Štefáčkova 2491/15  
Brno Líšeň

## Aktivity napříč rokem

### CELOROČNÍ

- Karnevaly
- Sezónní tvořivé dílny s rodiči
- Mikulášská besídka
- Zahradní slavnost k zahájení a ukončení školního roku
- Lampionové průvody
- Canisterapie

O všech plánovaných akcích Vás budeme informovat skrze komunikační aplikaci Twigsee.



### 3. Filosofie dětské skupiny U Mominky

V dětské skupině U Mominky se v plné míře nesetkáte s žádným dnes populárním vzdělávacím směrem. Naleznete zde ale velmi laskavý, citlivý a individuální přístup pro Vaše děti.

Každý den se věnujeme emocím, povídáme si o tom, jak se cítíme a proč. Pomocnou rukou nám jsou naše háčkovaná sluníčka a mráčky, kterými můžeme ukázat jak se cítíme. Děti během celého dne rozvíjíme, inspirujeme a motivujeme. Baví nás být trpělivými průvodci dětí, které si s námi mohou hrát, učit se novému a mít v nás jistotu. Učíme je samostatnosti, sebejistotě a zároveň jim necháváme co nejvíce prostoru být dětmi, hrát si a bavit se.

#### *Spontánní hra*

- Spontánní hry probíhají po celý den - prolínají se s činnostmi řízenými pečujícími osobami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- Možnost spontánní hry je dětem umožněna v době od jejich příchodu do začátku dopoledního programu a také po odpoledním odpočinku.

#### *Didakticky cílené činnosti a aktivity na rozvoj dítěte*

- Probíhají v průběhu celého dne formou individuálních, skupinových či kolektivních aktivit, vycházejí z potřeby a zájmů dětí.

#### *Pohybové aktivity*

- Pravidelné cvičení a pohybové hry, hudebně pohybové činnosti, pohyb při spontánních hrách a pobytu venku.

#### *Pobyt venku*

- Minimálně 1 hodinu denně (dle počasí) dopoledne, příležitostně i odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů
- V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.
- Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod  $-10^{\circ}\text{C}$ , při silném větru, dešti a při inverzích.

#### *Odpočinek, spánek, relaxace*

- Vychází z individuálních potřeb dětí, po obědě je klidový režim cca 1 - 1,5 hod.
  - Děti odpočívají při čtení pohádky, nemusí spát, mohou pouze odpočívat.
  - Mají možnost si k odpočinku vzít svoji oblíbenou hračku.
  - Vždy mohou samostatně uspokojit své hygienické potřeby.
  - V případě potřeby je pro děti připravena klidová aktivita.



## 4. Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče naší dětské skupiny chápeme jako otevřený a v budoucnu stále se měnící dokument. Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace našeho programu považujeme dostatečně široký, otevřený a variabilní prostor pro jednotlivé pečující osoby, v němž mohou tvořivě uplatnit své myšlenky a přesvědčení. Předškolní péči a výchovu chápeme jako stálý proces rozhodování, zvažování a volby vhodných postupů.

Náš plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec pro předškolní děti s využitím pohybových a uměleckých činností a dalších konkrétních podmínek naší dětské skupiny. Samozřejmě také specifických možností daných osobnostmi pečujících osob, které v dětské skupině působí. Bereme také v úvahu zvláštnosti a zájem jedinců, skupin dětí a rodičů soustředěných v dětské skupině. Cíle veškerého působení musí respektovat potřeby předškolních dětí - skupinové i individuální.

Základní principy naší péče jsou respektování rozdílných potřeb dětí, vstřícnost, vlídnost, trpělivost a autentičnost prostředí, rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem dítěte, vyrovnání podmínek pro všechny děti včetně skupin dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnicky či jazykově znevýhodněných. Cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj každého z nich.

Výchovu a péči prostřednictvím emocí, laskavého a individuálního přístupu, pohybu a umění vnímáme jako jeden z nejpřirozenějších a současně nejkrásnějších způsobů. Pohyb, tanec a umění je spojené s emocemi a ty jsou jedním z hlavních pilířů našeho bytí.

Časové vymezení jednotlivých činností je pouze orientační. Každá pečující osoba přizpůsobí svou práci nejen věku dětí, jejich vyspělosti a stupni vývoje, ale i obsahu činnosti, jejich náročnosti apod. Pečující osoby respektují fyzické, psychické i sociální potřeby dětí. Některé z činností se dají přesunout na pobyt venku, nebo celodenní výlet či do jiných prostor. Pečující osoba tuto skutečnost oznámí dostatečně dopředu rodičům a při práci se řídí vnitřním řádem a dbá o bezpečnost dětí v mimoškolním prostředí.





## 5. Obsah výchovy a péče

Výchova je zaměřena na individuální potřeby a možnosti dětí. Naším cílem je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly se zájmem, radostí a chutí. Podporujeme v dětech samostatnost a vytváříme příležitosti k činnostem. Vedeme děti k tomu, aby měly rády pohyb a naučily se správně používat svůj pohybový aparát.

Využíváme k tomu odpovídající metody a formy práce. Důležité je zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy je činnost dětí založena na přímých zážitcích a na smyslovém vnímání. Proto vkládáme do výuky pohybové a umělecké prvky, při kterých děti využívají několika smyslů. Podporujeme dětskou zvědavost. Uplatňujeme situační učení, využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené. Většina těchto aktivit probíhá formou dětské hry, ať už je to hra tvořivá, námětová, konstruktivní, dramatizující, pohybová či taneční.

Vhodnou formou jsou didaktické hry, které jsou přímo nebo nepřímo motivované. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině, frontálně i individuálně. Vycházíme z metody pozorování, vnímavosti vůči dítěti a s citlivostí reagujeme na jeho individuální potřeby.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry výchovy a péče patří také společné akce dětí a rodičů, kamarádů, či různé výlety a exkurze, nebo návštěvy divadelních představení či koncertů a sportovních akcí. Jednotlivé aktivity mají různé úrovně obtížnosti, aby při jejich plnění mohlo být uspokojeno dítě každého věku.

Roční tematický plán je rozdělen do kratších časových úseků. Jednotlivými tématy naplňujeme rámcové cíle, vycházejících z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.



## Roční tematický plán

### Rok s Mominkou

*Motto: Kdo si s Mominkou zpívá, ten s radostí se na svět dívá*

*Program je sestaven s ohledem k ročním obdobím, změnám v přírodě, tradicím a svátkům. Vychází z toho, co aktuálně děti vnímají vlastními smysly, co mohou pozorovat a prožívat. Proto plán není striktním dokumentem, ale může se upravovat například vzhledem k počasí i zájmům dětí.*

| Měsíc | Téma           | Podtéma  | Očekávané výstupy  |
|-------|----------------|--|--|
| Září  | Seznámení s DS | Ahoj skupinko                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení dětí se sebou navzájem, učitelkami, ale také chodem dětské skupiny.</li><li>- Opakování či osvojování základů slušného chování.</li><li>- Prohlubování samostatnosti dítěte.</li><li>- Návčik a koordinace pohybu při hudebním doprovodu.</li><li>- Rozvoj pohybových dovedností.</li><li>- Seznámení se základními barvami.</li><li>- Práce s textem písniček.</li><li>- Trénování správného držení ruky a prstů při práci s výtvarným náčiním.</li><li>- Koordinace pohybu při hudebním doprovodu, návčik hry na dětské hudební nástroje.</li><li>- Trénování hodů na cíl.</li><li>- Důraz kladen na bezpečnost.</li></ul>                 |
|       |                | Jsme tu všichni kamarádi, protože se máme rádi |  |
| Říjen | Oslavy podzimu | Vítej podzime                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj kladného vztahu k přírodě, seznámení se s prostředím lesa.</li><li>- Osvojování znalostí o lese.</li><li>- Seznámení se s bezpečným chováním v přírodě.</li><li>- Rozšíření a opakování slovní zásoby na téma podzim.</li><li>- Procvičování barev.</li><li>- Testování nových výtvarných technik, práce s plody podzimu.</li><li>- Rozvoj smyslového vnímání, trénování hmatu a sluchového vnímání, obrazové představivosti.</li><li>- Trénování reakce na sluchový signál.</li><li>- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze.</li><li>- Seznámení dětí se svátkem Dušičky a Halloween.</li><li>- Vést děti k úctě k životu a ke stáří.</li></ul> |
|       |                | Halloween                                      |  |



|          |                                  |                       |   |
|----------|----------------------------------|-----------------------|---|
| Listopad | Podzim                           | Podzim a jeho barvy   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení se s tradicí sv. Martina.</li><li>- Přiblížení různých podzimních pranostik.</li><li>- Osvojení základních znalostí o počasí.</li><li>- Prohloubení slovní zásoby na téma počasí a draci.</li><li>- Osvojování hry na Orffovy hudební nástroje, seznámení s rytmikou, nácvik reakce na signál.</li><li>- Procvičování paměti při zpívání písní.</li><li>- Osvojování si orofaciální gymnastiky.</li><li>- Seznámení se základními geometrickými tvary: kruh.</li><li>- Cvičení soustředění a jemné motoriky při práci s barvami a papírem.</li></ul>  |
| Prosinec | Advent a<br>Vánoce s<br>Mominkou | Mikuláš ztratil plášť | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení s povahovými vlastnostmi, na příkladu čerta, anděla a Mikuláše.</li><li>- Setkávání se s hodnotami dobra a zla, prezentovanými na jednotlivých postavách.</li><li>- Příjemné prožití adventního času.</li><li>- Jak vypadá Betlém a kdo v něm je.</li><li>- České vánoční tradice.</li><li>- Rozšiřování slovní zásoby, vánoční tematika.</li><li>- Vnímáme naše smysly - čich a chuť (poznáváme koření podle vůně nebo chuti).</li><li>- Smysl Vánoc, aneb i maličkost stačí, abychom udělali někomu radost.</li><li>- Seznámení s některými vánočními koledami.</li></ul>   |
|          |                                  | Čekání na Vánoce      |   |
| Leden    | Zima a sních                     | My tři králové        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozhovory o zážitcích z vánočních prázdnin a oslav konce roku.</li><li>- Procvičování sebeobsluhy.</li><li>- Seznámení s tématem "Tří králů" (jména, znaky, tradice).</li><li>- Rozvoj fantazie a jemné motoriky.</li><li>- Pohybové cvičení na téma vločky, rozvoj koordinace pohybů.</li><li>- Osvojení typických znaků zimy.</li><li>- Rozvoj jemné motoriky a trpělivosti - vyrábění zimní krajiny.</li><li>- Relaxační dechové cvičení, zdokonalování lokomočních dovedností.</li><li>- Trénování paměti.</li><li>- Povídání o zvířatech a ptácích v zimě, učíme se o ně starat.</li><li>- Užití si zimních radovánek.</li></ul> |
|          |                                  | Sněhové vločky        |   |
|          |                                  | Sněhuláci             |   |
|          |                                  | Zvířátka v zimě       |   |



|        |                       |                            |  |
|--------|-----------------------|----------------------------|--|
| Únor   | Aby nám tu bylo fajn. | Zimní sporty               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení se zimními sporty a hry s nimi.</li><li>- Uvědomování si a rozlišování emocí.</li><li>- Co je to láska a jak ji vyjadřujeme a prožíváme.</li><li>- Dárčky pro ty, které máme rádi.</li><li>- Umět si uvědomit i ostatní pocity, společností vnímané spíše jako negativní. Uvědomění, že i ty jsou v pořádku.</li><li>- Prohlubování pocitu bezpečí v DS.</li><li>- Umět projevat všechny emoce, snažit se dětem nabídnout společensky přijatelnější uvolnění "negativních" emocí.</li><li>- Zábava a radost ze společného tance.</li><li>- Kreativita při výběru a tvoření masek.</li></ul>  |
|        |                       | Máme se rádi               |  |
|        |                       | Emoce a pocity             |  |
|        |                       | Karnevalový rej            |  |
| Březen | Jaro je tu            | Moje nejmilejší knížka     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Prohlubování znalostí o domácích zvířatech, jaké zvuky vydávají a kdo jsou jejich mláďata.</li><li>- Procvičování prostorového vnímání, trénink předložek.</li><li>- Trénink paměti a představivosti - pomocí příběhů, písniček a básniček.</li><li>- Trénink jemné motoriky (stříhání, práce se štětcem).</li><li>- Zdokonalování lokomočních dovedností a trénink pohybových dovedností - např. při pobytu venku, nebo při opičí dráze.</li><li>- Povídáme si o domácích mazlíčcích, jak se o ně starat.</li><li>- Seznámení se s jarní přírodou - jak vypadá příroda na jaře?</li><li>- Jak se změnila? Jaké kytičky vykouknou na jaře jako první.</li><li>- Všímání změn v počasí a teplotách.</li><li>- Co jsou to Velikonoce a proč je slavíme.</li><li>- Osvojení si elementárních poznatků o lidových tradicích.</li></ul> |
|        |                       | Jaro ťuká na dveře         |  |
|        |                       | Zvířátka a jejich mláďátka |  |
|        |                       | Velikonoce                 |  |



|        |                        |                 |  |
|--------|------------------------|-----------------|--|
| Duben  | Máme rádi přírodu      | Co to tu kvete? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozorování co semínko potřebuje aby z něj byla rostlina.</li><li>- Pojmenování částí rostliny.</li><li>- Všimáme si květin v okolí.</li><li>- Vnímáme je všemi smysly.</li><li>- Rozšíření slovní zásoby v daných tématech.</li><li>- Prohlubování pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně.</li><li>- Seznámení s problematikou třídění odpadu.</li><li>- Procvičování barev.</li><li>- Seznámení s tradicí Filipojakubské noci.</li><li>- Prohloubení znalostí časových pojmů.</li></ul>  |
|        |                        | Travička zelená |  |
|        |                        | Den Země        |  |
|        |                        | Čarodějnice     |  |
| Květen | My se máme, že se máme | Rodina          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Procvičujeme barvy.</li><li>- Jak vypadá rodina, každá rodina je trochu jiná.</li><li>- Jak vypadá moje maminka.</li><li>- Výroba dárku pro maminku.</li><li>- Rozvoj komunikačních dovedností - (jaké mám oči já a jaké maminka, jaké vlasy, jak je veliká, co má ráda atp.)</li><li>- Poznávání a pojmenování základních druhů hmyzu, jejich užitek, čím se živí.</li><li>- Pozorování jarního počasí.</li><li>- Pozorování změn v přírodě souvisejících s tímto ročním obdobím.</li><li>- Uvědomění si významu včel a dalšího hmyzu pro naši planetu.</li></ul> |
|        |                        | Den matek       |  |
|        |                        | Hrátky s duhou  |  |
|        |                        | Pilné včelky    |  |



|                    |                    |                           |   |
|--------------------|--------------------|---------------------------|---|
| Červen             | Děti a jejich svět | Den dětí                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Příjemné prožití dětského dne.</li><li>- Hry prohlubující spolupráci.</li><li>- Zdůraznění významu přátelství.</li><li>- rozvoj slovní zásoby v oblasti dopravních prostředků.</li></ul>  |
|                    |                    | Tú, tú, tú, auto už je tu | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozorování dopravy při pobytech venku.</li><li>- Základní pokyny pro bezpečnost u silnice.</li><li>- Seznámení se se základními poznatky o vodě (vlastnosti, význam, vodní zdroje a plochy, proč bychom s vodou měli šetřit).</li><li>- Co by se stalo, kdyby voda nebyla, kdo všechno vodu pije?</li></ul>   |
|                    |                    | Jak to žije u vody        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seznámení s některými druhy ryb a jiných živočichů žijících v rybníce a jeho okolí.</li><li>- Jak správně krmit labutě a kachny.</li><li>- Rozvoj dětské fantazie a tvořivosti při výtvarných aktivitách.</li></ul>   |
|                    |                    | Hádej čím jsem            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Podpora aktivního pohybu při procházkách a na dětském hřišti - protahování, skok, běh.</li><li>- Pravidla cestování v MHD</li><li>- Seznámení s některými povoláními.</li><li>- Co dělají moji rodiče?</li><li>- Čím chci být, rozvoj fantazie.</li><li>- Pozorování různých profesí při procházce.</li></ul>   |
| Červenec,<br>Srpen | Prázdniny          | Výlet do ZOO              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj slovní zásoby.</li><li>- Vyprávění si o cestování, dovolených a výletech. Ukazování fotografií.</li><li>- Seznámení s novými výtvarnými technikami, tvorba moře.</li><li>- Osvojit si základy bezpečného chování při pohybu v provozu.</li><li>- Trénování přecházení ulice (silnice) a jeho správný postup.</li><li>- Rozvoj lokomočních dovedností a jejich zdokonalování.</li><li>- Základy multikulturní výchovy.</li><li>- Objasnění skutečnosti, že lidé v různých dobách různě žili, jinak se oblékali, jedli, bydleli apod.</li><li>- Užívání si letního počasí.</li><li>- Delší pobyty venku, venkovní pohybové aktivity a hry.</li></ul> |
|                    |                    | Piráti a námořníci        |   |
|                    |                    | Léto u moře               |   |
|                    |                    | Na hradě                  |   |
|                    |                    | Cestujeme vlakem          |   |
|                    |                    | Pohádky                   |   |
|                    |                    | Indiáni                   |   |
|                    |                    | Pravěk                    |   |